

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Черновская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
МАОУ Черновской СОШ
Протокол от 27.04.2020г. № 7



УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ Черновской СОШ

С.Д. Губина

Приказ от 30.04.2020г. № 51-20од

**ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
в МАОУ ЧЕРНОВСКОЙ СОШ
на 2020-2023 годы**

с. Черновское
2020

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Черновская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
МАОУ Черновской СОШ
Протокол от 27.04.2020г. № 7

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ Черновской СОШ
_____ С.Д. Губина
Приказ от 30.04.2020г. № 51-20од

**ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
в МАОУ ЧЕРНОВСКОЙ СОШ
на 2020-2023 годы**

с. Черновское
2020

**Программа
повышения качества образования в МАОУ Черновской СОШ
на 2020-2023 годы**

Паспорт Программы

Наименование программы	Программа повышения качества образования в МАОУ Черновской СОШ на 2020-2023 годы
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none">- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;- Развитие образования: государственная программа Российской Федерации (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации № 1642 от 26.12.2017 г. «Об утверждении программы Российской Федерации «Развитие образования»)- Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года: государственная программа Свердловской области (утверждена постановлением Правительства Свердловской области от 19.12.19 г. № 920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года»)- О реализации мероприятия «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов подпрограммы 3 «Педагогические кадры XXI века» государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года» в 2020 году» (приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области № 186 от 07.02.2020 г.);- Муниципальная программа Ирбитского МО «Развитие системы образования в Ирбитском МО до 2024 года» (в редакции от 03.03.2020 №110-ПА)
Разработчик программы	МАОУ Черновская СОШ
Основные исполнители программы	МАОУ Черновская СОШ
Цель программы	Повышение эффективности системы управления качеством образования в МАОУ Черновской СОШ
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none">1. Обеспечить создание на школьном уровне среды, поддерживающей обучение и создающей возможности для индивидуализации подходов к преподаванию.2. Осуществлять постоянный мониторинг с опорой на достоверные данные при принятии решений и оценке результатов, сочетание количественных и качественных методов исследований.3. Организовать использование в практической работе «лучших практик».4. Создавать условия для развития профессионализма учителей.5. Обеспечить ресурсное наполнение школы, учитывающее ее потребности.

Сроки реализации программы	2020-2023 годы
Целевые индикаторы	<ul style="list-style-type: none"> - Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию, в общей численности обучающихся, прошедших ГИА, - Доля обучающихся, справившихся с заданиями ВПР, в общей численности обучающихся, участвующих в ВПР, - Доля обучающихся – призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, - Доля обучающихся, вовлеченных в реализацию программ дополнительного образования детей, - Результаты НОК деятельности образовательных организаций, - Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью образовательной среды, - Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации (качество образования обучающихся; работа с одаренными детьми; работа с детьми, имеющими проблемы в развитии; работа с детьми с девиантным поведением, социально запущенными и социально уязвимыми учащимися), в общей численности педагогических работников, - Доля родителей, которых удовлетворяет качество образовательных услуг, - Доля родителей, которые участвуют в государственно-общественном управлении
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> -Повышение педагогического потенциала школ, обеспечивающее их дальнейшее развитие; - Повышение уровня образовательных достижений обучающихся; - Укрепление материально-технической базы ОО; - Сотрудничество и совместная работа педагогических коллективов школ, представителей общественности.

Раздел 1. Обоснование реализации Программы

Качество образования на сегодняшний день является стратегическим приоритетом для Российской Федерации.

Целью школьной системы образования является предоставление возможности каждому учащемуся вне зависимости от места проживания, социального и имущественного статуса и состояния здоровья получить качественное и доступное образование на любом уровне, которое соответствует потребностям личности, современного общества и требованиям экономики.

Оценка качества образования – это система процедур, механизмов и инструментов, обеспечивающих не только собственно оценку, то есть получение данных о состоянии системы образования, но и управление качеством, то есть реализацию комплекса мер, направленных на повышение качества образования.

Оценка – характеристика результатов учебной деятельности по критериям их соответствия установленным требованиям. Применительно к учебному процессу оценка – определение степени успешности в освоении знаний, умений, навыков, предусмотренных учебной программой.

Функциональная составляющая объективности оценки качества образования характеризуется:

- инвариантной составляющей, обеспечивающей интересы региона, муниципалитета и т.д. в вопросах управления качеством образования;
- вариативной составляющей, которая обеспечивает собственные приоритеты развития оценки качества образования в МАОУ Черновской СОШ.

Повышение качества образования является одной из первоочередных задач на ближайшие годы. Одно из направлений этой задачи – повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»

На основе результатов независимых оценочных процедур (данные государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ), ВПР по русскому языку и математике) и с целью совершенствования системы управления качеством образования, обеспечения участников образовательных отношений объективной и достоверной информацией о состоянии системы образования в школе, тенденциях её развития возникла необходимость разработки программы повышения качества образования в МАОУ Черновской СОШ, которая позволит выявлять и определять динамику развития школьной системы образования, оценивать эффективность их деятельности и прогнозировать развитие с учетом социально-экономических приоритетов; проводить сопоставления по качеству на школьном уровне; устанавливать соответствие основных параметров образовательной деятельности по имеющимся стандартам.

Раздел 2. Анализ состояния качества образования в МАОУ Черновской СОШ на основе мониторинговых исследований

В 2019 году в МАОУ Черновской СОШ функционировало 19 классов-комплектов, в которых обучалось 270 учеников. Из них на уровне начального общего образования – 97 обучающихся, на уровне основного общего образования – 148 обучающихся, на уровне среднего общего образования – 25 обучающихся. 168 обучающихся подвозилось из близлежащих населенных пунктов.

В МАОУ Черновской СОШ обучаются дети в основном из 7 населенных пунктов: сел Черновского и Чубаровского, деревень Никитиной, Бессоновой, Большедворовой, Коростелевой, Малаховой. Небольшая часть контингента – дети из соседнего

муниципального района, Ирбита. Из 270 обучающихся мальчиков – 138, девочек – 132 человека.

Основным видом деятельности МАОУ Черновской СОШ является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования:

- Основная образовательная программа начального общего образования.
- Основная образовательная программа основного общего образования.
- Образовательная программа и среднего общего образования.
- Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития

МАОУ Черновская СОШ реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых:

- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

В 2018-19 учебном году было реализовано 9 дополнительных образовательных общеразвивающих программ и 2 адаптированных дополнительных образовательных общеразвивающих программы по четырем направлениям:

- физкультурно-спортивной;
- художественной;
- технической;
- социально-педагогической.

Также МАОУ Черновская СОШ реализует образовательную программу профессионального обучения профессиональной подготовки по специальности «Тракторист категории «С».

Образовательная деятельность осуществляется на основе образовательных программ, разработанных по уровням образования на основе стандартов.

Анализ промежуточной аттестации обучающихся в 2019 году

В 2018-19 учебном году в школе обучалось 286 обучающихся:

в начальной школе – 106 учащихся,

в основной школе – 156,

в средней школе – 24;

43 обучающихся (15%) имеют ограниченные возможности здоровья (ОВЗ): нарушение опорно-двигательного аппарата и потенциально сохранные возможности интеллектуального развития – 1 учащийся (0,3%); задержка психического развития – 5 учеников (1,7%); умственная отсталость (легкая степень) – 37 обучающихся (13%).

Результаты промежуточной аттестации за 2018-19 учебный год по школе:

Классы	Количество учащихся				Количество аттестованных (без 1 кл; без 10-11 кл. По итогам 1 и 3 четверти)	Успевают на «4» и «5»											Неуспевающие					Учащиеся, пропускающие занятия		
	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	Всего		Количество отличников					Количество ударников					Всего на «4» и «5»		2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего 2-11 классы	%	Не посещают совсем	Пропускают более 30% учебного времени
						2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего 2-11 классы	%	2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего 2-11 классы	%	Количество	%							
1ч	105	156	25	286	235	1	1	-	2	0,85	37	37	-	74	31,5	76	32,3	2	15	-	17	7,2	0	1
2ч	105	156	24	285	259	3	2	0	5	1,93	37	38	3	78	30,1	83	32	5	13	1	19	7,3	0	0
3ч	105	156	24	285	235	4	1	-	5	2,13	30	42	-	72	30,6	77	32,8	2	26	-	28	11,9	0	1
Год	106	156	24	286	259	5	5	0	10	3,86	40	58	8	106	40,9	116	44,8	2	3	0	5	1,9	0	0

По итогам 2018-19 учебного года из 286 обучающихся промежуточной аттестации подлежали 259 человек. Из них:

- успешно окончили учебный год 254 (98,1%) человека, на отлично по всем предметам учебного плана – 10 (3,86%) человек, на «4» и «5» – 106 (40,9%) человек;

- показали неудовлетворительные результаты освоения основных образовательных программ 5 (1,9%) обучающихся;

- решением заседания педагогического совета от «23» мая 2019 г. № 9 переведены условно 5 (1,9%) человек;

- не посещающих школу и много пропускающих уроки по итогам нет.

В соответствии с «Положением о ликвидации академической задолженности обучающимися» и с учетом календарного учебного графика (о продолжительности летних каникул не менее 8 недель) была организована работа по ликвидации академической задолженности. В результате проведенной работы обучающиеся не смогли ликвидировать академическую задолженность:

- два человека оставлены на повторное обучение, решением ПМПК: один обучающийся с задержкой психического развития (рекомендовано дублирование), два человека – с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Анализируя итоги учебного года можно сделать следующие выводы:

- учителями-предметниками недостаточно эффективно проведена индивидуальная работа с учащимися. При систематической работе классных руководителей, учителей-предметников и администрации школы можно обеспечить раннюю диагностику и, как результат, достигнуть более высоких результатов обучения;

- учителям-предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении;

- классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся.

Итоги государственной итоговой аттестации 2019 года

По итогам 2018-19 учебного года решением заседания педагогического совета МАОУ Черновской СОШ и с учетом успешной сдачи итогового собеседования в 9 классе и написания итогового сочинения (изложения) были допущены к государственной итоговой аттестации/итоговой аттестации:

- 33 учащихся 9-х классов, из них 2 человека с ОВЗ;
- 3 ученика 9-го класса (для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями));
- 12 учащихся 11 класса.

Сводная ведомость результатов ОГЭ учащихся 9аб классов МАОУ Черновской СОШ, 2018-19 учебный год

	Обязательные экзамены		Экзамены по выбору							
	Русский язык	Математика	Обществознание	Информатика	География	Химия	Литература	Физика	Биология	Иностр. язык
Итого <i>(количество)</i>	31	31	2	27	2	5	3	1	21	1
Итого (% от общего)	100	100	6,45	87,01	6,45	16,13	9,68	3,23	67,74	3,23
Средний балл по предмету:	3,81	3,52	4	3,89	3,5	3,2	4,67	4	3,48	4
Наибольший балл по	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4
Наименьший балл по	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4

Основной государственный экзамен по русскому языку и математике сдавали 31 учащийся 9-х классов.

Русский язык сдали без двоек; на «5» - 6 (19,4 %), на «4» - 13 (42%), на «3» - 12 (37,7%). Средняя отметка по русскому языку по результатам экзамена составила 3,88.

Математику сдали также без двоек; на «5» - 2 (6,5%), на «4» - 12 (12,9%), на «3» - 17 (54,8%). Средняя отметка по математике по результатам экзамена составила 3,52.

Неудовлетворительных результатов при сдаче ОГЭ предметов по выбору нет.

**Сводная ведомость результатов ГВЭ учащихся 9 класса
МАОУ Черновской СОШ в 2019 году**

№	Фамилия И.О.	Обязательные экзамены				Примечание
		Русский язык		Математика		
		баллы	оценка	баллы	оценка	
1		-	3	-	3	ОВЗ (ЗПР): Мат, Рус (ГВЭ)
2		-	4	-	3	ОВЗ (ЗПР): Мат, Рус (ГВЭ)
Итого (количество человек):		-	2	-	2	
Итого (% от общего количества):		-	100	-	100	
Средний балл по предмету:		-	3,5	-	3	
Наибольший балл по предмету:		-	4	-	3	
Наименьший балл по предмету:		-	3	-	3	

Результаты итоговой аттестации обучающихся 9 класса (детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ Черновской СОШ в 2019 году

предмет	Профессионально-трудовое обучение. Сельскохозяйственный труд
количество человек:	3
допущено к ИА	3
количество "5"	2
количество "4"	0
количество "3"	1
качество	66,7%
успешность	100%

33 (100%) выпускника основного общего образования успешно сдали экзамены ГИА-9, из них два выпускника 9 класса сдавали государственную итоговую аттестацию в условиях, отвечающих физиологическим особенностям и состоянию здоровья ребенка на основании заключения ПМПК. Три выпускника успешно прошли итоговую аттестацию.

По результатам опроса выпускников и их родителей, бесед с педагогами, можно сделать вывод, что выпускники основной школы сделали свой выбор на тех предметах, которые нужны им в дальнейшем для профессионального образования. Выпускники серьёзно отнеслись к подготовке и сдаче экзаменов.

Результатов ГИА в школе подтверждает следующее:

- в школе выстроена система работы по подготовке обучающихся к ГИА;
- проводится систематическая диагностика и устранение учебных дефицитов;
- ведётся работа по выявлению детей «группы риска» и оказанию им квалифицированной помощи;
- ведётся разъяснительная работа с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам подготовки детей к ГИА.

Сводная ведомость о результатах ЕГЭ выпускников 11 класса (баллы/отметка) в 2019 году

	Предметы ЕГЭ, минимальные границы, баллы							
	лит	матБ	матП	ист	хим	рус	общ	био
min балл	32	3	27	32	36	24	42	36
Количество человек:	1	7	5	1	1	12	6	1
% от общего количества выпускников:	8,33	58,3	41,7	8,33	8,33	100	50	8,33
Средний балл по предмету:	77	4,6	44	61	34	63,8	56	47
Наибольший балл по предмету:	77	5	62	61	34	72	62	47
Наименьший балл по предмету:	77	4	27	61	34	54	48	47
Количество выпускников, сдавших ЕГЭ ниже установленного порога	0	0	0	0	1	0	0	0
Количество выпускников, имеющих результат выше 80 баллов	0	-	0	0	0	0	0	0

По итогам государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования все выпускники 11 класса успешно сдали обязательные экзамены в форме ЕГЭ по русскому языку и математике и получили аттестаты о среднем общем образовании.

Высокобалльников и «группы риска» по итогам ГИА-11 нет. Выпускники показали стабильные образовательные результаты, сравнимые с результатами промежуточной аттестации.

Итоги Всероссийских проверочных работ 2019 года

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) в настоящее время являются одной из основных оценочных процедур Единой системы оценки качества образования, призванных обеспечить объективность образовательных результатов в школах, помочь в формировании у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов, выявить школы с необъективными результатами и организовать профилактическую работу с данными учреждениями.

Сводная ведомость результатов ВПР в 2019 году

Предмет	Клас с	Количество о учащихся в классе/ писавших	Средний балл (отметка)	Успешность , %	Качество образования , %	СО К %
Биология	5	21/21	3,5	95	43	50
Русский язык	5	21/20	2,95	50	40	31
Математика	5	21/20	2,8	55	10	32
История	5	21/21	3,6	90	52	54
Окружающий мир	4	23/23	3,8	100	70	59
Русский язык	4	23/23	3,5	96	43	52
Математика	4	23/23	3,7	96	70	58
Биология	6	23/22	3,3	95	36	45
География	6	23/23	3,3	87	39	45
История	6	23/22	3,6	91	50	54
Русский язык	6	23/23	3,3	65	43	46
Математика	6	23/22	3	64	27	37
Обществознани е	6	23/22	3,8	91	64	61
Математика	7	19/15	2,6	53	6,7	27
Биология	7	19/15	2,9	67	20	34
Обществознани е	7	19/15	3,4	86	50	47
Английский язык	7	19/19	2,4	42	0	22
География	7	19/14	2,2	21	0	17
Русский язык	7	19/16	2,6	56	6,3	27
Физика	7	19/17	2,1	12	0	15
История	7	19/15	3,1	73	33	41
Химия	11	12/12	3,2	100	17	41
История	11	12/12	4,2	100	83	71
Английский язык	11	12/12	3,4	100	42	48
География	11	12/12	3,8	100	83	59
Биология	11	12/12	3,8	100	83	59
Физика	11	12/10	3,8	100	70	56

Результаты Всероссийских проверочных работ в 2019 году позволяют сделать заключение об уровне освоения основных формируемых способов действий (в т.ч.

предметных и метапредметных результатах), необходимых для освоения образовательных программ.

Тем не менее, результаты выполнения ВПР по некоторым предметам свидетельствуют о недостаточном уровне подготовки обучающихся освоения ОП.

В связи с этим необходимо:

- провести анализ результатов Всероссийских проверочных работ на уровне своего предмета/класса, определить типологию наиболее существенных затруднений и учебных дефицитов обучающихся;
- с целью обеспечения преемственности рассматривать результаты ВПР на совместных заседаниях школьных методических объединений учителей начальных классов и предметных методических объединений учителей старшей школы;
- проанализировать учебные программы и учебники с целью включения изменений в тематическое планирование образовательной деятельности;
- использование дополнительного материала, необходимого для качественной подготовки учащихся;
- использовать текущий контроль образовательной деятельности на основе демоверсий (банка) ВПР;
- систематически включать в содержание уроков задания на работу с информацией, представленной в различном виде (художественных и научно-познавательных текстов, таблиц, диаграмм, графиков и др.);
- решать учебные и практические задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на метапредметной основе;
- при планировании уроков избегать однообразной формулировки заданий, обучать школьников разным способам выполнения задания; предлагать учащимся объяснять выполнение задания, доказывать, почему ими выбран тот или иной способ действия;
- учить ориентироваться в определенной жизненной ситуации, описанной в задании (задаче), учить осознанному выделению данных, выбору действий;
- больше внимания уделять обучению выразительному осмысленному чтению текста задания (задачи), так как причинами ошибок могут стать и невозможность самостоятельно правильно прочитать задание (задачу), расставить логические ударения, выявить суть задания и т.д.;
- приучать учащихся к внимательному чтению и неукоснительному выполнению инструкций при выполнении контрольной работы;
- разъяснять возможность исправления учащимися самостоятельно выявленных ошибок в контрольных работах, данный навык - показатель сформированности важнейшего для учебной деятельности действия - самоконтроля;
- особое внимание уделять тем отдельным умениям или группам умений, которые сформированы менее чем у половины учащихся класса;
- на основе результатов Всероссийских проверочных работ организовать индивидуальную работу с учащимися по устранению выявленных затруднений.

В то же время надо отметить, по таким предметам, как Окружающий мир – 4 класс, Химия, История, Английский язык, География, Биология, Физика – 11 класс показали 100%-ную успеваемость, что соответствует результатам промежуточной аттестации обучающихся и подтверждает объективное текущее оценивание.

Соотнесение результатов ВПР по математике и русскому языку в 2019 году с текущей успеваемостью обучающихся по этим же предметам демонстрирует отрицательную динамику – уменьшается количество работ, результаты которых подтверждали бы результаты текущего оценивания и увеличивается количество работ, в которых результаты ниже отметок в журнале.

На уровне среднего общего образования ситуация несколько изменяется в лучшую сторону: количество работ по географии, биологии, физике, соответствующих отметкам в журнале, увеличивается. Но по истории, английскому языку увеличивается количество работ, где отметка по ВПР выше текущей, что также свидетельствует о возможной необъективности текущего оценивания.

Всероссийская олимпиада школьников в 2019 году

Основную роль в системе выявления талантливых детей играет олимпиадное движение и в первую очередь участие во Всероссийской олимпиаде школьников.

Всего в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 38 человек, из них 11 учащихся стали победителями и призерами, что составляет 29 % от общего количества участников. 5 ребят заняли первое место, 3 человека - 2 место и 3 человека соответственно 3 место.

Наиболее высокие результаты выполнения олимпиадных заданий учащиеся показывают при участии в Олимпиаде по основам безопасности жизнедеятельности, физической культуре и обществознанию.

Уровень результативности участия в Олимпиаде, а именно количество набранных баллов по итогам выполнения заданий, остается в большинстве случаев низким.

Результативность участия в 2019 году оказалась значительно ниже, чем в предыдущие: 2018 год - 50%, 2019 год - 29%. Причиной такого положения является недостаточно эффективная работа ОУ по выявлению одаренных детей, бессистемная подготовка учащихся к участию в олимпиадах. Еще одна причина - повышение уровня сложности заданий от года к году, что снижает мотивацию учащихся для участия в олимпиадах.

В последние годы, при увеличении количества участников школьного и муниципального этапов олимпиады, количество учащихся, приглашенных на региональный этап Всероссийской олимпиады нет. По итогам ВсОШ-2019 на региональный этап Всероссийской олимпиады были приглашены 1 участник по физической культуре.

Среди причин снижения количества победителей муниципального этапа и малого количества участников регионального этапа можно выделить низкий уровень подготовки учащихся к олимпиадам; отсутствие профильного обучения и, как следствие, отсутствие углубленного изучения учебных предметов; незаинтересованность учителей в подготовке участников Всероссийской олимпиады школьников. При этом надо отметить, что школа создает все условия для объективного проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Кадровый потенциал системы образования

На конец 2019 года в школе работают 32 педагога, из них 17 – внутренних совместителей.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- На сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- На создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- На повышение уровня квалификации персонала.

МАОУ Черновская СОШ укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Профессиональный уровень педагогических кадров

Количество педагогических работников	Образовательный ценз		Квалификационная категория				Молодые специалисты
	Имеют высшее педагогическое образование	Имеют среднее специальное педагогическое образование	Высшая КК	Первая КК	СЗД	Не аттестованы	
32	21 чел / 65,6%	10 чел / 31,2%	12 чел / 37,5%	8 чел / 25%	7 чел / 21,9%	5 чел / 15,6%	4 чел / 12,5%

Из 32 педагогических работников МАОУ Черновской СОШ 14 имеют стаж 20 лет и более, из них двое старше 60 лет. До 5 лет в МАОУ Черновской СОШ стаж имеют 6 педагогических работников, от 6 до 10 лет – шесть человек, от 11 до 20 – шесть человек. В 2019 году в коллектив влились молодые специалисты, коллектив помолодел на 4 года: средний возраст – 40 лет. Статистика показывает, что коллектив работоспособный, есть большая доля опытных специалистов, молодые педагоги приходят с новыми идеями, что способствует инновационному развитию коллектива.

Доля педагогических работников, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам:

Количество педагогических работников	Количество педагогических работников, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам		Количество педагогических работников, не имеющих базового образования, соответствующее преподаваемым дисциплинам	
	высшее	среднее специальное	факт	примечание
32	20 чел / 62,5%	11 чел / 34,4%	1 чел / 3,1%	являются студентами педагогических ВУЗов
Всего:	31 чел / 96,9%		1 чел / 3,1%	

В организации применяются профессиональные стандарты. Из 32 педагогических работников школы 31 соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». 1 работник заочно обучается по профессиональной образовательной программе высшего образования (уровень бакалавриат) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Срок окончания обучения - 2021 год.

По состоянию на 31.12.2019 года 100% педагогов (32 человека) имеют действующие КПК по приоритетным направлениям педагогической деятельности.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Тем не менее, анализ состояния качества системы образования МАОУ Черновской СОШ позволяет выделить следующие проблемы:

1) низкие образовательные результаты обучающихся, необъективность оценивания:
- низкие образовательные результаты учащихся по итогам внутреннего и внешнего оценивания (промежуточной аттестации и ВПР, Всероссийской олимпиады школьников);
- недостаточный уровень сформированности у обучающихся УУД.

2) несоответствие кадрового ресурса требованиям инновационного развития системы образования:

- отсутствие новых знаний и квалификации для осуществления профессиональных действий, направленных на формирование предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов, на индивидуализацию своей профессиональной деятельности с учетом специальных образовательных потребностей обучающихся;

- отсутствие четкой и объективной взаимосвязи между квалификацией (профессиональным уровнем, уровнем владения компетенциями) педагогического работника, качеством и результатами его профессиональной деятельности.

3) несформированность системы оценки качества образования:

- неразвитость внутришкольной системы оценки качества образования, инструментов формирующего, критериального оценивания на уровне класса, ориентированных на выявление индивидуального прогресса учащихся и использование данных оценки для улучшения преподавания;

- неготовность части педагогов школы к ведению системного мониторинга учебных достижений обучающихся как основы для своевременной корректировки образовательного процесса.

Данные проблемы легли в основу проектирования содержания школьной программы.

Раздел 3. Цели, задачи, содержание Программы

Цель – повышение эффективности системы управления качеством образования в МАОУ Черновской СОШ.

Задачи:

1. Обеспечить создание на школьном уровне среды, поддерживающей обучение и создающей возможности для индивидуализации подходов к преподаванию.

2. Осуществлять постоянный мониторинг с опорой на достоверные данные при принятии решений и оценке результатов, сочетание количественных и качественных методов исследований:

- сформировать механизмы обеспечения объективности оценочных процедур любого уровня;
- выявить факторы и риски, влияющие на качество образования и способствующие достижению поставленных целей программы повышения качества образования, в том числе объективности оценивания образовательных результатов;
- создать условия для формирования в МАОУ Черновской СОШ системы объективной внутришкольной оценки образовательных результатов;
- создать систему диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающую своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОО;
- определить результативность образовательного процесса, эффективность учебных программ, их соответствие нормам и требованиям стандартов.

3. Организовать использование в практической работе «лучших практик».

4. Создавать условия для развития профессионализма учителей:

- оценить эффективность и полноту реализации методического обеспечения образовательного процесса;
- обучить кадры.

5. Обеспечить ресурсное наполнение школы, учитывающее ее потребности.

В реализации Программы участвуют администрация и педагоги школы.

Основные мероприятия

1. Организация анализа и мониторинга результатов оценочных процедур с целью выявления признаков необъективных результатов на основе данных анализа.

2. Обеспечение объективности процедур оценки качества образования.

3. Организация наблюдения при проведении оценочных процедур в ОО.

4. Организация повышения квалификации учителей по вопросам школьного оценивания.

5. Формирование позитивной управленческой практики с приоритетом помощи перед практикой наказаний.

6. Разъяснительная работа с педагогами, обучающимся и их родителями (законными представителями).

7. Вовлечение школьников в учебно-познавательную и внеурочную деятельность.

Индикаторы и показатели реализации

	Показатель	Способ оценки
1.	Индекс не подтверждения медалистов	По данным результатов ЕГЭ
2.	Индексы необъективности ВПР и ОГЭ, ЕГЭ	По данным федеральной/ региональной аналитической системы, результатов ОГЭ, ЕГЭ
3.	Индексы необъективности ДКР	По данным региональной аналитической системы
4.	Результаты наблюдений в ОО при проведении оценочных процедур	Экспертиза документации, видеонаблюдения

Основные направления работы по повышению качества образования:

- Работа с обучающимися.
- Работа с родителями обучающихся.
- Работа с педагогическими кадрами.

Основные подходы

Для повышения качества образования, объективности оценки образовательных результатов и процедур оценки качества образования в МАОУ Черновской СОШ будут организованы комплексные мероприятия:

1. Развитие системы оценки образовательных результатов и обеспечение объективности образовательных результатов и процедур оценки качества образования в рамках конкретной оценочной процедуры в ОО.

Для получения объективных результатов необходимо создать условия для развития системы оценки образовательных результатов в школе.

Для обеспечения возможности получения в рамках конкретной оценочной процедуры объективных результатов необходимо выполнение следующих условий:

1). Наличие описания оценочной процедуры, закрепляющего соответствие этой оценочной процедуры следующим принципам:

- использование научно обоснованной концепции и качественных контрольных измерительных материалов;
- применение единых организационно-технологических решений, мер защиты информации;
- привлечение квалифицированных специалистов на всех этапах процедуры;
- устранение конфликта интересов в отношении всех специалистов, привлеченных к проведению оценочной процедуры. Условие отсутствия конфликта интересов означает, в том числе, необходимость соблюдения следующих требований: в качестве наблюдателей не могут выступать родители обучающихся классов, принимающих участие в оценочной процедуре; учитель, ведущий данный предмет и преподающий в данном классе, не должен быть организатором работы и участвовать в проверке работ; родитель (близкий родственник), являющийся работником данной ОО не должен быть организатором оценочной процедуры и участвовать в проверке работ; проверка работ должна проводиться по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию.

2). Организация контроля соблюдения всех положений и регламентов, приведенных в описании оценочной процедуры. Контроль может, в том числе, осуществляться посредством:

- привлечения независимых, общественных наблюдателей;

- присутствия в пункте проведения представителей вышестоящих организаций;
- организации видеонаблюдения.

2. Выявление педагогов, показывающих необъективные и/или низкие результаты и профилактическая работа с ними.

Выявление педагогов, показывающих необъективные и/или низкие результаты оценочной процедуры федерального, регионального или муниципального уровня может осуществляться аналитическими методами с использованием:

- оценки среднего балла для ОО относительно группы ОО федерального, регионального или муниципального уровня;
- оценки процента выполнения каждого задания по каждой ОО, участвовавшей в оценочной процедуре, относительно контрольной выборки ОО;
- сравнения результатов ОО с результатами ОО контрольной группы, с учетом контекстных данных;
- сравнения уровня результатов оценочной процедуры в ОО с уровнем результатов ОГЭ/ЕГЭ с учетом контекстных данных.

Признаком необъективности текущего оценивания образовательных результатов в ОО является наличие выпускников ОО, получивших медали, и имеющих низкие результаты ЕГЭ.

В случае обнаружения признаков недостоверности результатов в ОО рекомендуется:

- осуществить перепроверку результатов;
- в случае подтверждения недостоверности результатов выработать комплекс мер в отношении данного педагога.

3. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Для формирования у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов применяются следующие меры:

- реализация в приоритетном порядке программ помощи детям, имеющим низкие результаты обучения, программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты;
- применение мер административного воздействия, только если программы помощи не приводят к позитивным сдвигам в результатах;
- использование для оценки деятельности педагога результаты, показанные его учениками, только по желанию педагога;
- способствовать повышению заинтересованности педагога в использовании объективных результатов оценочных процедур;
проводить разъяснительную работу по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов и реализации вышеперечисленных мер.

**План мероприятий повышения качества образования
(в т.ч. объективности оценивания
образовательных результатов и объективности процедур оценки качества
образования)
на 2020-2023 г.г.**

№	Направления деятельности, мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный исполнитель, соисполнители
1.	Изучение методологии проведения и результатов комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА		
1.1	Изучение методологии проведения комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА	Постоянно	Зам. директора по УВР, Педагоги школы
1.2	Изучение анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА федерального и регионального уровней		
1.3	Изучение федерального и регионального планов повышения объективности образовательных результатов обучающихся		
2.	Выявление педагогов и обучающихся с низкими/необъективными результатами и профилактическая работа с ними		
2.1	Выявление профессиональных дефицитов и затруднений педагогов в реализации оценочной деятельности	Постоянно	Администрация, Руководители ШМО, педагоги
2.2	Организация работы с обучающимися, имеющими низкие / высокие образовательные результаты	Постоянно	Зам. директора по УВР, Педагоги школы
2.3	Анализ результатов успеваемости по итогам четверти/полугодия, учебного года	1 раз в четверть, по итогам учебного года	Администрация, Педагоги школы
2.4	Анализ результатов ГИА выпускников основного общего и среднего общего образования	По итогам ГИА	Зам. директора по УВР, Педагоги школы
2.5	Анализ выполнения каждого задания по каждому учащемуся и педагогу, участвовавшему в оценочной процедуре, относительно контрольной выборки ОО	По плану после каждой оценочной процедуры	Педагоги школы, Зам. директора по УВР
2.6	Сравнения достигнутого уровня результатов оценочной процедуры в ОО с уровнем результатов ГИА	По плану после каждой оценочной процедуры	Зам. директора по УВР
3.	Меры по повышению компетентности руководящих и педагогических кадров по вопросам объективного оценивания образовательных результатов обучающихся		
3.1	Формирование заявки на курсы повышения квалификации по вопросам анализа и использования результатов оценки качества образования, вопросам оценки качества образования	Постоянно (в соответствии с Графиком курсовой подготовки и др.)	Директор, Зам. директора по УВР, Педагоги школы

3.2	Обсуждение методологии проведения комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА на педсоветах, методическом совете школы, заседаниях школьных методических объединений по введению ФГОС ОО, по качеству образования	Постоянно (в соответствии с Планом работы школы, Планом методической работы и др.)	Администрация, Руководители ШМО
3.3	Участие руководящих и педагогических работников в вебинарах и семинарах по организации подготовки к проведению оценочных процедур и ГИА, обучающих мероприятий по подготовке экспертов	Постоянно	Администрация, Педагоги школы
3.4	Обеспечение участия учителей-экспертов в работе предметных комиссий, в выборочной перепроверке работ участников оценочных процедур. Трансляция их опыта на заседаниях ШМО	Постоянно	Администрация, Педагоги школы
3.5	Обеспечение самообразования и роста профессиональной компетентности педагогов в вопросах оценки через: - участие в РМО; - методическое сопровождение индивидуального маршрута в межаттестационный период; - распространение лучших педагогических практик педагогов; - отбор содержания непрерывного образования и профессионального развития в соответствии с квалификационными требованиями	Постоянно	Администрация, Педагоги школы
3.6	Использование в практической работе «лучших практик», выбор подходящих эффективных педагогических технологий	Постоянно	Администрация, Педагоги школы
4.	Организационные меры по повышению качества образования и объективности оценивания образовательных результатов обучающихся		
4.1	Проведение комплексного анализа по нескольким процедурам оценки качества образования (Анализ результатов ВПР, НИКО, репетиционных тестирований, ГИА на всех уровнях)	При проведении оценочных процедур	Зам. директора по УВР
4.2	Использование адресных рекомендаций, в том числе для принятия управленческих решений, по результатам комплексного анализа по нескольким процедурам оценки качества образования	При проведении оценочных процедур	Директор. Зам. директора по УВР
4.3	Формирование групп риска из состава выпускников, организация индивидуальной работы по устранению учебных дефицитов.	Постоянно	Зам. директора по УВР, Педагоги школы
4.4	Формирование групп потенциальных высокобальников, организация работы по индивидуальным образовательным маршрутам.	Постоянно	Зам. директора по УВР, Педагоги школы

4.5	Обеспечение проведения проверки работ: - участников ВПР, школьного этапа ВсОШ предметными комиссиями. - участников муниципального этапа ВсОШ, муниципальных диагностических работ, репетиционного муниципального сочинения (изложения) и др. муниципальными предметными комиссиями	Постоянно (в соответствии с графиком проведения ВсОШ, ВПР, Плана организационных мероприятий по подготовке и проведения ГИА)	Администрация
4.6	Организация видеонаблюдения	При проведении оценочных процедур	Директор. Технический специалист
4.7	Привлечение общественных наблюдателей	При проведении оценочных процедур	Зам. директора по УВР
4.8	Организация методической работы в ОО, работы ШМО	Постоянно	Зам. директора по УВР, ВР. Педагоги школы
4.9	Вовлечение всех учащихся в учебу и внеурочную деятельность, внеклассную работу по предмету	Постоянно	Зам. директора по УВР, ВР. Педагоги школы
5.	Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов		
5.1	Оказание помощи педагогам с низкими результатами, имеющим профессиональные дефициты, у которых есть проблемы с организацией образовательного процесса	Постоянно	Администрация
5.2	Применение мер административного воздействия к педагогам, показывающим необъективные и/или низкие результаты оценочных процедур (только в случае отсутствия положительной динамики в результатах в течение 2-х лет)	Постоянно (мониторинг/учет)	Администрация
5.3	Добровольное использования педагогами результатов, показанных его учениками для оценки результативности своей деятельности	Постоянно (мониторинг/учет)	Администрация
5.4	Организация и проведение разъяснительной работы с педагогами по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов и реализации вышеперечисленных мер	Постоянно (с учетом планов работы)	Администрация
6.	Развитие системы оценки образовательных результатов		
6.1	Внесение корректив в нормативные акты, регламентирующие деятельность системы оценки качества образования (локальные акты)	Постоянно	Администрация
6.2	Внесение в критерии оценки деятельности ОО контекстных показателей, в том числе	Постоянно	Администрация

	индексов социального благополучия школы, наличия социальных паспортов		
6.3	Подготовка нормативной документации, регламентирующей проведение оценочных процедур (ИА, ВПР, репетиционные тестирования, текущего контроля и промежуточной аттестации и др.)	Постоянно	Зам. директора по УВР
6.4	Организация работы по созданию банка оценочных средств в ОО	Ежегодно	Директор. Зам. директора по УВР
6.5	Внесение изменений в программу повышения качества образования на основании результатов оценочных процедур	По результатам оценочных процедур	Зам. директора по УВР
7.	Совершенствование работы с обучающимися по повышению качества образования		
7.1	Организация и афиширование олимпиадного движения, конкурсов, конференций, проектно-исследовательской деятельности в школе и муниципальном образовании	По плану воспитательной работы	Зам. директора по ВР. Педагоги школы
7.2	Проведение школьных мероприятий и участие в муниципальных этапах всероссийских мероприятий для учащихся	По плану воспитательной работы	Зам. директора по ВР. Педагоги школы
7.3	Организация качественной подготовки учащихся, показавших высокие результаты обучения, к участию в муниципальных и региональных турах олимпиад и конкурсов	По плану воспитательной работы	Педагоги школы
7.4	Поощрение высоко мотивированных обучающихся	Постоянно	Администрация. Педагоги школы
7.5	Психолого-педагогическое сопровождение выпускников в процессе подготовки и проведения ГИА	В течение года	Педагог-психолог
7.6	Создание и пополнение муниципального банка данных талантливых детей	Ежегодно	Зам. директора по ВР

Раздел 4. Сроки реализации Программы

1. Первый этап (1 полугодие 2020 года) – Аналитический.
Цель: проведение аналитической и диагностической работы, определение проблем и дефицитов в управлении и преподавании.
2. Второй этап (2020-2023) – Основной.
Цель: реализация Программы, разработка и внедрение приоритетных направлений Программы, отслеживание и корректировка результатов реализации Программы.
3. Третий этап (3 квартал 2023 года) – Этап подведения итогов.
Цель: подведение итогов реализации Программы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана

Раздел 5. Финансовые механизмы реализации Программы

1. Стимулирование деятельности педагогов, руководителей в целях повышения качества образования.

2. Приобретение оборудования за счет средств местного и областного бюджетов.
3. Взаимодействие школы с другими образовательными организациями через организацию образовательной деятельности с применением электронного оборудования и дистанционных образовательных технологий.

Раздел 6. Ожидаемые конечные результаты и риски реализации Программы

Ожидаемые результаты реализации

1. Повышение педагогического потенциала школы, обеспечивающее их дальнейшее развитие;
2. Повышение уровня образовательных достижений обучающихся;
3. Укрепление материально-технической базы ОО;

Риски реализации

Преобладание административных методов обеспечения объективности оценки образовательных результатов над методами, связанными с формированием менталитета «честной оценки» и развитием практики помощи и поддержки педагогам с низкими результатами, может привести к обратному эффекту – усилению тенденций на закрытость и искажения результатов со стороны педагогов.